

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

А. А. Губарев

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки Физкультурное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 курс (1 семестр) ОФО, 4 курс (8 семестр) ЗФО

Разработчик

к.п.н., доцент Богданова Е.В.,

ст. преп. Фоменко А.В.

Заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания
Богданова Е.В.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и уровню высшего образования – программы бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2012 № 1269/О «Об утверждении основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их индикаторов достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Профессиональные	
ПК-3 Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;- анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста;- гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре;- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;- цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> - основы планирования учебно-воспитательной и оздоровительной работы по физической культуре в образовательных учреждениях; - методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры; - методику обучения и основы техники выполнения физических упражнений; - технику безопасности и гигиенические требования к местам проведению занятий по физической культуре. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу. оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе; - использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре; - использовать прикладные (жизненно важные) физические упражнения в повседневной и игровой деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы; - техникой выполнения базовых физических упражнений в соответствии с программными требованиями к уровню технической подготовленности; - способами оказания первой помощи при травматических повреждениях (в объёме основной образовательной программы); - навыками организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры в школе;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками страховки, само страховки и оказания физической помощи при выполнении физических упражнений; - техникой выполнения прикладных (жизненно важных) физических упражнений; - навыками использования физических упражнений в процессе самостоятельных занятий физической культурой и проведения активного отдыха; <p>навыками разработки учебных планов и программ конкретных занятий.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p>Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей</p> <p>1.1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.</p> <p>1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности.</p> <p>1.3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.</p>	ПК-3	Устный опрос Практическое задание
<p>Тема 2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.</p> <p>2.1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.</p> <p>2.2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>2.3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию</p> <p>2.4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.</p> <p>2.5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.</p> <p>2.6. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе</p>	ПК-3	Устный опрос Практическое задание
<p>Тема 3. Подвижные игры в занятиях спортом.</p> <p>3.1. Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-</p>	ПК-3	Устный опрос Практическое задание

тренировочной работе. 3.2. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). 3.3. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.		
Итоговый контроль	ПК-3	Экзамен/Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3 Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы. - основы планирования учебно-воспитательной и оздоровительной работы по физической культуре в образовательных учреждениях; - методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры; - методику обучения и основы техники выполнения физических упражнений; - технику безопасности и гигиенические требования к местам проведению занятий по физической культуре. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу. оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе; - использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре; - использовать прикладные (жизненно важные) физические упражнения в повседневной и игровой деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по

	<p>физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы; - техникой выполнения базовых физических упражнений в соответствии с программными требованиями к уровню технической подготовленности; - способами оказания первой помощи при травматических повреждениях (в объёме основной образовательной программы); - навыками организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры в школе; - навыками страховки, самостраховки и оказания физической помощи при выполнении физических упражнений; - техникой выполнения прикладных (жизненно важных) физических упражнений; - навыками использования физических упражнений в процессе самостоятельных занятий физической культурой и проведения активного отдыха; - навыками разработки учебных планов и программ конкретных занятий.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Зачет	30
Конспект по подвижным играм	20
Методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста (7–9 лет)	10
Методика проведения подвижных игр для подростков младшего возраста (10–12 лет)	10
Методика проведения подвижных игр для подростков (13–15 лет)	10
Методика проведения подвижных игр для юношей и девушек (15–17 лет)	10
Самостоятельная работа	10
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	Зачтено

		максимальному	
Хорошо	83 – 89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса	

		не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Теоретическая часть:

Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры.
2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности.
3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.

Вопросы для самоконтроля

1. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.
2. Естественнонаучные основы игровой деятельности

Тема 2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.

1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.
3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию
4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к проведению игры. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения.

2. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Дозировка нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

3. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

4. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе

5. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.

6. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности.

Тема 3. Подвижные игры в занятиях спортом.

1. Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.

2. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

Вопросы для самоконтроля

1. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

Практическая часть:

– Выполнить запланированную программу практических занятий в полном объеме.

– написание конспекта урока по подвижным играм;

– проведение игровой практики;

– защита практических заданий.

Практические задания:

1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

2. Игры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию

4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания

5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр

6. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

7. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе

8. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры

9. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении

10. Составление плана-конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности

11. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка)

12. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

Тестовые задания (примеры):

Тестовое задание №1

С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные игры:

- а) 1, 2 классах;
- б) 3, 4 классах;
- в) 5, 6 классах.

Тестовое задание №2

В какой части урока для детей 1 – 4 классов рекомендуется проводить игры на развитие ловкости и быстроты (например: «Два Мороза», «Волки во рву»).

- а) в подготовительной части;
- б) в основной части;
- в) в заключительной части.

Тестовое задание №3

В какой части урока рекомендуется вводить игры с ритмической ходьбой, дополнительными гимнастическими движениями, согласованию движения, требующего от играющих организованности и внимания:

- а) в подготовительной части;
- б) в основной части;
- в) в заключительной части.

Тестовое задание №4

С детьми каких классов рекомендуется проводить сюжетные игры:

- а) 1-4 классах;
- б) 5-8 классах;
- в) всех.

Тестовое задание №5

При объяснении игры нельзя ставить детей лицом:

- а) к выходу из зала;
- б) к солнцу;
- в) друг к другу.

Тестовое задание №6

Игру следует объяснять по следующей схеме:

- а) Название игры, цель игры, правила игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры.
- б) Название игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила.
- в) Цель игры, название игры, правила игры, содержание игры, роли играющих и их расположение на площадке.

Тестовое задание №7

В каких случаях возможно длительное объяснение игры:

- а) когда в игре допускаются нарушения правил;
- б) когда учащиеся играют в эту игру впервые;
- в) когда один из учеников не знаком с этой игрой.

Тестовое задание №8

Задержка игры:

- а) уменьшает готовность детей к игре;
- б) способствует увеличению предигрового состояния детей;
- в) никак не сказывается на игровом состоянии детей.

Тестовое задание №9

Закончив игру, учитель объявляет победителя и:

- а) отмечает учеников, не справившихся с игрой;
- б) проводит урок дальше по плану;
- в) проводит разбор игры.

Тестовое задание №10

Если игра проводится после больших физических и умственных усилий, надо предложить игру:

- а) малой подвижности;
- б) средней подвижности;
- в) большого напряжения.

Тестовое задание №11

Нельзя допускать, чтобы водящий:

- а) менялся во время игры;
- б) отстранялся от игры;
- в) долгое время находился в движении без отдыха.

Тестовое задание №12

При определении результатов игры, учитывается не только быстрота, но и:

- а) сила;
- б) выносливость;
- в) качество выполнения заданий.

Тестовое задание №13

С какого класса начинается разграничение на игры преимущественно для мальчиков или для девочек:

- а) 1-4;
- б) 5-8;
- в) 9-11.

Тестовое задание №14

Правильное использование подвижных игр во время перемены способствует:

- а) развитию выносливости;
- б) развитию силы;
- в) активному отдыху учащихся.

Тестовое задание №15

Для организации и проведения подвижных игр требуется не менее:

- а) 3-5 минут;
- б) 8-10 минут;
- в) 10-15 минут;

Тестовое задание № 16

Выберите правильное соответствие

значение

содержание

- 1. воспитательное
- 2. образовательное
- 3 оздоровительное

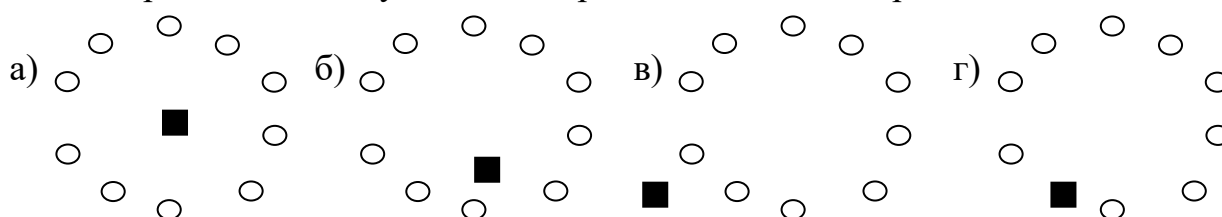
- а) профилактика гиподинамии;
- б) совершенствование двигательных действий
- в) развитие организаторских качеств.

- а) 1-а, 2-в, 3-б;
- б) 1-в, 2-б, 3-а;
- в) 1-б, 2-а, 3-в.

Тестовое задание № 17

Выберите

Месторасположение учителя во время объяснения игры



Тестовое задание № 18

Выберите

Выбор подвижной игры зависит:

- а) возраст; б) вес; в) рост; г) спортивный разряд.

Тестовое задание № 19

Выберите последовательность проведения подвижных игр на уроке физической культуры

- а) выбор игры, выбор капитанов или водящих, объяснение игры, определение задач, распределение на команды, судейство, размещение игроков, окончание игры, подведение итогов;

б) выбор игры, выбор капитанов или водящих, объяснение игры, определение задач, обеспечение инвентарем, распределение на команды, судейство, размещение игроков, окончание игры, подготовка места для игры, подведение итогов;

в) выбор игры, подготовка места для игры, обеспечение инвентарем, размещение игроков, выбор капитанов или водящих, определение задач, объяснение игры, распределение на команды, судейство, окончание игры, подведение итогов;

г) выбор игры, выбор капитанов или водящих, объяснение игры, определение задач, распределение на команды, судейство, размещение игроков, окончание игры, подготовка места для игры, подведение итогов;

д) выбор игры, обеспечение инвентарем, выбор капитанов или водящих, подготовка места для игры, объяснение игры, определение задач, распределение на команды, судейство, размещение игроков, окончание игры, подведение итогов;

е) подготовка места для игры, обеспечение инвентарем, выбор игры, выбор капитанов или водящих, объяснение игры, определение задач, распределение на команды, судейство, размещение игроков, окончание игры, подведение итогов;

ж) размещение игроков, обеспечение инвентарем, выбор игры, выбор капитанов или водящих, объяснение игры, определение задач, распределение на команды, судейство, окончание игры, подготовка места для игры, подведение итогов.

Тестовое задание № 20

Выберите соответствие

общеметодические указания

1) заранее выучить речитатив;

2) чаще менять водящих;

3) строго соблюдать правила;

4) „соперники” одного пола, равные по силам.

а) 1-б, 2-в, 3-д, 4-а;

б) 1-г, 2-а, 3-в, 4-б;

в) 1-в, 2-д, 3-а, 4-г;

г) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в.

игра

а) „Совушка”;

б) „Нападают пятерки”;






в) „Перетягивание через черту”;

г) „Угадай, чей голосок?”;

Тестовое задание № 21

Выберите соответствие

схемы

1.		
		2.
		
		

игры

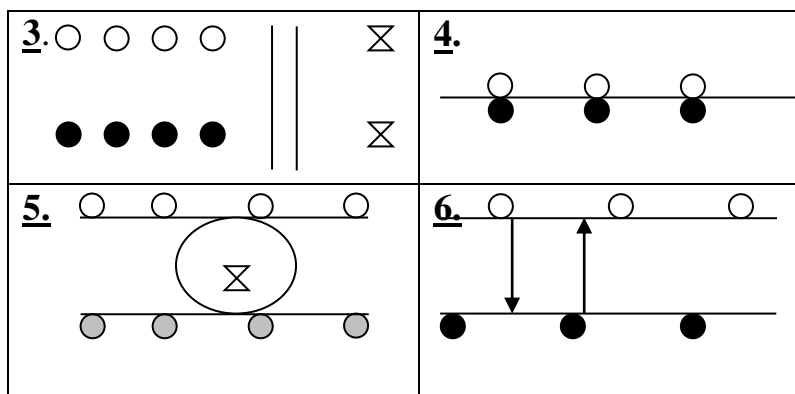
а) „Разведчики и часовые”

б) „Эстафета поезда”

в) „Вороны и воробьи”

г) „Перетягивание в парах”

д) „Перемена мест”



е) „День и ночь”

Варианты ответов

- а) 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-в, 6-б.
б) 1-б, 2-е, 3-в, 4-д, 5-б, 6-д.
в) 1-г, 2-г, 3-г, 4-е, 5-е, 6-а.
г) 1-д, 2-в, 3-д, 4-а, 5-г, 6-г.
д) 1-е, 2-б, 3-е, 4-б, 5-д, 6-в.
е) 1-в, 2-д, 3-б, 4-г, 5-а, 6-е.

Тестовое задание №22

Установите соответствие

виды движений

- 1) бег
- 2) прыжки в высоту
- 3) прыжки в длину
- 4) общеразвивающие упражнения
- 5) метание на дальность
- 6) метание в цель
 - а) 1-а, 2-г, 3-д, 4-е, 5-в, 6-б.
 - б) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-е, 6-д.
 - в) 1-в, 2-е, 3-а, 4-б, 5-а, 6-е.
 - г) 1-д, 2-а, 3-е, 4-д, 5-г, 6-а.
 - д) 1-е, 2-б, 3-в, 4-в, 5-е, 6-г.

игры

- а. „Быстро по местам!”
- б. „День и ночь”
- в. „Веребочка под ногами”
- г. „Волк во рву”
- д. „Метко в цель”
- е. „Кто дальше бросит”

Тестовое задание № 23

виды спорта

- 1) футбол
- 2) волейбол
- 3) баскетбол
- 4) легкая атлетика
- 5) гимнастика
- 6) лыжи
- 7) плавание
 - а) 1-а, 2-е, 3-ж, 4-е, 5-е, 6-в, 7-а.
 - б) 1-в, 2-а, 3-д, 4-а, 5-в, 6-д, 7-ж.
 - в) 1-е, 2-ж, 3-в, 4-д, 5-д, 6-е, 7-в.
 - г) 1-г, 2-в, 3-е, 4-б, 5-б, 6-а, 7-г.
 - д) 1-д, 2-б, 3-а, 4-ж, 5-г, 6-г, 7-б.
 - е) 1-б, 2-д, 3-г, 4-в, 5-а, 6-ж, 7-е.
 - ж) 1-ж, 2-г, 3-б, 4-г, 5-ж, 6-б, 7-д.

игры

- а. „Мостик и кошка”
- б. „Мяч с четырех сторон”
- в. „Квадрат,,
- г. „Рывок за мячом”
- д. „Передал – садись”
- е. „Мокрая чехарда”
- ж. „Бросок через лесок”

Тестовое задание № 24

типы движений

- 1) перебежка
- 2) салки
- 3) эстафета с перемещением
- 4) эстафета без перемещения

игры

- а. „Стой – беги”
- б. „Два мороза”
- в. „Мяч среднему”
- г. „Падающая палка”

5) на внимание

д. „Вызов номеров”

а) 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-д.

б) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г, 5-в.

в) 1-д, 2-б, 3-в, 4-г, 5-а.

г) 1-г, 2-д, 3-а, 4-в, 5-г.

д) 1-б, 2-г, 3-д, 4-б, 5-в.

Тестовое задание №25

инвентарь

1) гимнастические скамейки

2) скакалка

3) три разноцветных флажка

4) мяч

5) обручи

а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-д, 5-б.

б) 1-г, 2-а, 3-б, 4-в, 5-д.

в) 1-б, 2-б, 3-д, 4-б, 5-а.

г) 1-в, 2-д, 3-а, 4-г, 5-г.

д) 1-д, 2-в, 3-г, 4-а, 5-в.

игры

а. „Удочка”

б. „К своим флажкам”

в. „Бег пингвинов”

г. „Переправа”

д. „Точный поворот”

Допуск к зачету

Критерии оценивания результатов

Студент свободно владеет теоретическими знаниями в теории и методике преподавания подвижных игр.

Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий.

При проведении игровой практики не имеется фактических ошибок, и работа характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.

«Допущен», если:

при написании конспекта игр четко соблюдены педагогические требования к организации и проведению подвижных игр;

при проведении подвижной игры отличается глубиной и содержательностью, игра выстроена в соответствии с логическим соблюдением всех требований;

при выполнении тестирования студент даст 50-80% правильных ответов.

«Не допущен», если:

при написании конспекта игр не соблюдены педагогические требования к организации и проведению подвижных игр;

при проведении подвижной игры обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной методики проведения подвижных игр; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

при выполнении тестирования студент дает 30-40% правильных ответов.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные принципы руководителя игры.
2. В чем заключается смысл игровой деятельности.
3. Характеристика особенности подвижных игр.
4. Значение подвижных игр в физическом воспитании.
5. Классификация подвижных игр.
6. Основы возникновения игры и ее социально-педагогическое значение.
7. Сущность и значение образовательных задач при проведении подвижных игр.
8. Решение воспитательных задач в подвижных играх.
9. Чем характерны подвижные игры для детей 1–3 классов.
10. Какие игры используются в занятиях с учащимися 4–6 классов.
11. Какие наиболее типичны игры для подросткового периода.
12. Краткая характеристика подвижных игр для школьников 7–9 классов.
13. Краткая характеристика подвижных игр для школьников 10–11 классов.
14. Место подвижных игр в системе образования.
15. Требования к подготовке мест игры, разметка площадки, размещение занимающихся и место руководителя.
16. Как распределить роли играющих: выбор водящих, капитанов, судей и помощников.
17. Способы разделения на команды.
18. Объяснение игры. План-схема объяснения.
19. Роль руководителя в процессе игры.
20. Способы регулирования нагрузкой в процессе игры.
21. Судейство и окончание игры.
22. Подведение итогов игры, разбор игры.
23. Организация и судейство игр типа эстафет.
24. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми.
25. Методика проведения игр для решения задач технической и тактической подготовки, примерные игры в вашем виде спорта.
26. Игры для решения задач физической, морально-волевой подготовки.
27. Игры в оздоровительном, спортивном лагере.
28. Педагогические основы игры (образовательное значение).
29. Отличие подвижных игр от спортивных.
30. Социальные функции игры в современном обществе.
31. Теории происхождения и развития игры.

32. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
33. Игра и труд. Их связь и отличие.
34. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
35. Игры на школьном уроке физкультуры.
36. Игры во внеурочных формах работы.
37. Игры во внешкольных формах работы.
38. Аспекты применения игр в занятиях спортом.
39. Критерий выбора игры.
40. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
41. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
42. Роль и место показа. Руководство игрой.
43. Дозировка и судейство игры.
44. Методика решения педагогической задачи.
45. Требования к окончанию игры.
46. Особенности проведения игр со школьниками 1-3 классов.
47. Особенности проведения игр со школьниками 4-6 классов.
48. Особенности проведения игр со школьниками 7-8 классов.
49. Особенности проведения игр со школьниками 9-11 классов.
50. Организация соревнований по подвижным играм.
51. Особенности проведения игр – эстафет.
52. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
53. Игры типа перебежек.
54. Игры типа салок.
55. Игры типа эстафет.
56. Игры на сообразительность и внимание.
57. Игры с элементами прыжков.
58. Игры с метанием в неподвижную цель.
59. Игры с метанием в подвижную цель.
60. Игры с элементами силовой борьбы.
61. Подвижные игры с музыкальным сопровождением.
62. Игры с элементами гимнастики.
63. Игры с элементами легкой атлетики.
64. Игры, связанные со спортивными играми.
65. Игры в занятиях лыжным спортом.
66. Игры на уроках в различных классах.
67. Игры на развитие физических качеств.
68. Игры на местности, игры – аттракционы.
69. Развитие физических качеств в подвижных играх.
70. Подвижные игры в работе с взрослыми, в семейном воспитании.